МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях в соответствии с современными требованиями к результатам обучения, развитие компетенций применения методического инструментария для организации учебной деятельности по всем разделам школьной географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения географии» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен.

Знать:

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
- использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;
- оценить уровень своей профессиональной компетентности.

Владеть:

- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- современными технологиями педагогической деятельности;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное

	щихся ресурсов и ограничений	обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

		тельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабаты-

		вает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- этапы развития предметной области; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-

правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2);

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 час.)
Контактная работа 155,41 час.
Самостоятельная работа 168,59 час.
Практическая подготовка 178,50 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27	12	18	12	30	12	28,5	12	17,75
Лабораторные занятия	-		12		-		-		-	
Практические занятия	13,5		12		12		13,5		24	
Индивидуальные консультации по защите курсовой работы	-	-	-	-	-	-	2,67	10	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-	-	0,33	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-	-	-	1,5	-	-	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17	-	-	0,33	25,17	-	-
Всего	27	27	37,83	43,17	24	30	30,33	63,67	36,25	17,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Географическая культура – составная часть общей культуры человека	5	6	-	4,5 ПП	9,5	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Контроль 1	5			1,5 ПП	2	
3.	Методика обучения географии как наука	5	7,5 ПП	-	6 ПП	13,5 ПП	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Контроль 2	5			1,5 ПП	2	
5.	Цели, содержание и структура географического образования	6	3	3 ПП	1,5 ПП	2	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Психолого-педагогические основы обучения географии	6	3	3 ПП	3 ПП	3	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Контроль 1	6			1,5 ПП	2	
8.	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	6	6 ПП	6 ПП	4,5 ПП	9 ПП	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
9.	Контроль 2	6			1,5 ПП	2	
10.							Экзамен

11.	Методы обучения географии	7	6	-	4,5 ПП	14 ПП (8 ПП)	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
12.	Контроль 1	7			1,5 ПП	2	
13.	Средства обучения географии	7	6 ПП	-	4,5 ПП	12 ПП (7 ПП)	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
14.	Контроль 2	7			1,5 ПП	2	
15.	Современные педагогические технологии обучения географии	8	3	-	3 ПП	7,5	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
16.	Формы организации обучения географии	8	3	-	3 ПП	7,5 (4 ПП)	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
17.	Контроль 1	8			1,5 ПП	2	
18.	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка	8	6 ПП	-	4,5 ПП	9,5 ПП	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
19.	Контроль 2	8			1,5 ПП	2	
20.							Экзамен (защита курсовой работы)
21.	Методика обучения школьным курсам географии	9	9 (3 ПП)	-	15 ПП	8 (6 ПП)	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
22.	Контроль 1	9			1,5 ПП	2	
23.	Внеурочная деятельность по географии	9	3 (3 ПП)	-	6 ПП	6 (3 ПП)	блиц-опрос, домашние задания, задания для самостоятельной работы
24.	Контроль 2	9			1,5 ПП	2	
25.							Зачёт с оценкой
ИТОГО			61,5	12	75	108,25	Зачёт с оценкой (9) Экзамен (6, 8)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.

Объект, предмет и задачи теории и методики обучения географии. Курс методики обучения географии как интеграция психолого-педагогической и предметной подготовки студентов.

Географическая наука и школьный курс географии: соотношение понятий, их взаимосвязь. Ведущие географические законы, теории, концепции, гипотезы в школьном курсе географии.

Понятие «географическая культура» и ее основные признаки (В.П. Максаковский). Ведущие составляющие географической культуры: географический язык, географическое мышление, личное миропонимание.

Тема 2. Методика обучения географии как наука.

Методика обучения географии как педагогическая наука. Объект, предмет и задачи методики обучения географии. Главные особенности процесса обучения географии, обуславливающие стратегические методические идеи. Структура образовательного процесса на уроках географии и структура методической науки как единое целое. Связь методики обучения географии с другими науками. Перспективы развития методики обучения географии.

Основные группы методов и этапы научного исследования в методике обучения географии. Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов и учителей географии.

Факторы и основные этапы развития методики обучения географии: дореволюционный период, советская школа, современность. Выдающиеся ученые-географы и методисты, их вклад в развитие методики обучения географии.

Тема 3. Цели, содержание и структура географического образования.

Цели обучения географии. Формирование географической культуры как цель школьного географического образования и основные пути ее достижения. Иерархичность (соподчиненность) целей обучения географии в школе: от образовательных целей урока (обучающих, развивающих, воспитательных) – к общепедагогической цели развития личности учащихся.

Основные принципы обучения географии как отражение особенностей процесса успешного обучения дисциплине и целостного образовательного процесса в школе (т.е. педагогических закономерностей): взаимосвязь общепедагогических и методических принципов.

Содержание школьного географического образования как методическая категория и проблема его оптимального отбора. Анализ подходов к разработке содержания школьного курса географии (знаниево-ориентированный, культурологический, компетентностный). Основные компоненты содержания школьного курса географии (теоретические, эмпирические, методологические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру). Стандартизация школьного географического образования на федеральном, региональном уровнях, уровне образовательного учреждения и ее отражение в нормативной документации: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), федеральная основная образовательная программа (ФООП), рабочая программа, календарно-тематическое планирование;

федеральный базисный учебный план, учебный план школы. Структура школьного курса географии, ее инвариантная и вариативная части. Основные пути оптимизации содержания школьного курса географии.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Применение принципа единства сознания и деятельности в обучении географии (С.Л. Рубинштейн). Психологическая структура учебной деятельности школьников (по А.Н. Леонтьеву). Краткий обзор ведущих авторских психологических концепций, нашедших применение в обучении школьному курсу географии разных периодов (Н.А. Менчинской, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Н.И. Чуприковой, Л.В. Занкова). Основные способы развития мотивации учебной деятельности школьников. Психологическая структура деятельности учителя географии (по Н.В. Кузьминой), ее единство с учебной деятельностью учащихся. Педагогическое общение как ведущее средство педагогического взаимодействия. Характеристика стилей педагогического взаимодействия на уроках географии.

Тема 5. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.

Методика формирования теоретических знаний (формирование географических понятий, изучение географических концепций, закономерностей и теорий). Методика формирования эмпирических знаний (изучение географических фактов, изучение географической номенклатуры, персоналий). Методика формирования методологических знаний.

Методика формирования умений (в т.ч. умений устанавливать причинно-следственные связи, практических умений работы со средствами обучения). Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Тема 6. Методы обучения географии

Понятие о методе и приеме обучения, их взаимозаменяемость. Комплексный подход к методам обучения географии в школе (по. И.В. Душиной).

Классификация и характеристика методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация и характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Тема 7. Средства обучения географии.

Понятие средствах обучения. Многообразие средств обучения географии, их классификация и система (по В.П. Голову). Эволюция и подвижность классификации средств обучения географии в современные периоды информатизации и цифровизации. Географическая карта как ведущее средство обучения географии, ее геодезическая и математическая основы, определяющие методику познания, чтения и использования карты учащимися. Методика работы учащихся с контурной картой.

Учебник географии, его дидактическая структура (текстовые и внетекстовые компоненты). Отражение основных компонентов содержания школьного географического образования в структуре школьного учебника географии и географической карте. Краткий обзор основных авторских линий и отдельных школьных учебников географии (А.И. Алексеева и В.В. Николиной; А.А. Лобжанидзе; Н.П. Неклюковой, Т.П. Герасимовой и О.А. Бахчиевой; Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского; И.А. Душиной, В.А. Щенева и

В.А. Коринской; О.В. Крыловой; В.П. Максаковского; Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова). Электронный мультимедийный учебник как комплексное средство обучения.

Методика работы с натуральными географическими приборами и инструментами, статистическим материалом. Методика работы с наглядными средствами обучения (картины, схемы плакаты), аудиовизуальными средствами обучения (учебные фильмы, аудиозаписи). Применение в школьном курсе географии достижений компьютеризации отрасли образования (тренажеров, демонстрационных, имитационных материалов, справочно-информационных сведений).

Материально-техническое оснащение современного школьного кабинета географии.

Тема 8. Современные педагогические технологии обучения географии.

Основные положения теории проектирования образовательного процесса в школе (Г.Е. Муравьева). Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технологический способ обучения». Соотношение понятий «методика» и «технология».

Проектирование проблемного обучения (по Г.А. Понуровой). Игровая деятельность в процессе изучения географии. Игра: психолого-педагогические аспекты. проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии. Проектирование технологии проектной деятельности. Проектирование технологии применения логических опорных конспектов. Проектирование дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Тема 9. Формы организации обучения географии.

Форма и система обучения. Классно-урочная система обучения. Урок как традиционная форма классно-урочной системы обучения. Тенденции развития современного урока в соотношении с традиционным подходом к его проектированию (по Л.М. Панчешниковой). Классификация уроков по степени проблемности учебного материала и по дидактической цели, их взаимосвязь. Варианты структуры урока в зависимости от его типа по дидактической цели. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: индивидуальная, групповая, фронтальная, их методические возможности и ограничения.

Планирование учебной работы и подготовка учителя к уроку географии: система перспективного, оперативного и текущего планирования. Конспект (проект) урока как методический документ учителя. Основные этапы урока как отражение целостного образовательного процесса и его методическое обоснование. Характеристика деятельности учителя и учащихся в конспекте (проекте) урока. Оценка эффективности урока: основные качественные и количественные показатели (достижение запроектированных целей, адекватности целей рока его структуре и использованному методическому комплексу, степень активности учащихся на уроке, уровень выполненных срезовых работ по теме урока, рефлексия учащихся).

Лекционно-семинарская система обучения как вариант организации образовательного процесса на уроках географии в рамках классно-урочной системы. Методика подготовки и проведения школьной лекции и семинарского занятия по географии.

Тема 10. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

Оценивание и контроль (проверка) в процессе изучения географии, их миссия и задачи на современном этапе развития методической науки. Текущий, оперативный, промежуточный рубежный, итоговый контроль – ведущий типы контроля в школьном курсе географии, их отличительные особенности.

Основные виды (устный, письменный, смешанный) и формы (индивидуальный, групповой, фронтальный) проверки результатов обучения. Система вопросов и заданий проверки результатов обучения как отражение освоения содержания школьного курса географии. Классификация проверочных работ по способу формулировки и предложения заданий (с открытым ответом, географический диктант, кодовый диктант лекция-парадокс, тест, на творческое осмысление изученной темы и высказывание личной позиции (сочинение, эссе). Методика и проблемы работы с тестовым контролем.

Внешняя оценка (экспертиза) достижений учащихся по географии: Всероссийские проверочные работы (ВПР), Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Проблема соотношения целей, содержания школьного географического образования и заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Тема 11. Методика обучения школьным курсам географии.

Изучение ключевых вопросов школьного курса географии: системы геолого-геоморфологических знаний, знаний об атмосфере и климатах Земли, знаний о географической оболочке и ее свойствах, населении Земли, природно-ресурсной и отраслевой основе мирового хозяйства. Система понятий, законов, теорий и концепций каждого блока ключевых вопросов, и сопутствующих им способов деятельности учащихся.

Концептуальные особенности пропедевтического курса начальной школы «Окружающий мир» и его взаимосвязь со школьным курсом географии.

Методика обучения начальному курсу географии: изучение аппарата географической науки, истории географических открытий, географической карты и плана, общих особенностей отдельных геосфер – центральное звено начального курса.

Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»: познание материков, океанов, государств как крупных природных и природно-антропогенных комплексов, входящих в состав географической оболочки; проблема охраны природных ландшафтов в мировом масштабе

Методика изучения курса «География России»: системно-интегрированный подход к курсу, основанный на углублении и детализации физико-географических знаний, полученных при изучении прежних курсов школьной географии (литосфера и рельеф, атмосфера и климаты, внутренние воды, почвы, органический мир) на примере крупнейшей страны мира – России, и формирование начальник демографических и экономико-географических знаний при изучении природно-хозяйственных районов (административно-территориальных регионов) государства; проблемы охраны природы на федерально-региональном уровне.

Методика изучения географии своего региона: задачи и варианты построения содержания курса в общем школьном курсе географии (концентрированный, тематический). Характеристика Учебно-методического комплекса для изучения географии своего региона, особенности организации учебной работы учащихся по темам данного раздела; проблемы охраны природы на местном уровне.

Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»: общая и региональная характеристика современного мира, основанная на расширении и углублении экономико-географических знаний, полученных в ходе изучения курса «География России» (политическая карта мира и геополитические процессы, география мировых природных ресурсов, население Земли, научно-техническая революция и мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства), и их детализации при рассмотрении региональной характеристики мира как целостности природно-хозяйственных комплексов;

глобальные проблемы человечества; завершающий этап формирования географической картины мира

Профильное обучение географии: его место в образовательных учреждениях разных типов и возможные варианты построения. Обзор основных профильных курсов и их учебников.

Зарубежный опыт конструирования школьных курсов географии и профильного обучения географии: тенденции и проблемы.

Тема 12. Внеурочная деятельность по географии.

Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии, их взаимосвязь и единство с классно-урочной системой обучения. Краткая характеристика основных направлений внеурочной деятельности по географии: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, туристко-краеведческое. Организационные формы внеурочной деятельности, реализующие основные ее направления: географическая олимпиада, географический кружок (лаборатория), временная творческая (научная) группа, географическая команда, тематическая (предметная) неделя. Методика проектирования экскурсии в процессе обучения и внеурочной деятельности на географические объекты и в учреждения, хранящие историко-культурное наследие по географической тематике (музеи, архивы, библиотеки). Экологическая тропа и методика ее проектирования. Особенности проведения школьных географических наблюдений. Ведущие формы представления результатов участия учащихся во внеурочной деятельности: работа географической олимпиады, доклад, сообщение, отчет, видеоролик, публикация в СМИ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по географии, создание банка рабочих учебных программ по географии для основной общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);

2) составление схем, карт и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры.

В 8-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используется тесты. Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по географии, создание банка рабочих учебных программ по географии для основной общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов, методический анализ видеоуроков, анализ контента уроков географии Российской электронной школы и т.п.

В 8-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине, также в 8 семестре сдаётся экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6-ом семестре в форме экзамена, в 8-ом семестре – в форме экзамена и защиты курсовой работы, в 9-ом семестре – в форме зачёта с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте с оценкой представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте с оценкой только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и творческим заданием (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения географии» состоит из 20 заданий в тестовой форме. На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20 баллов.

Показатель оценки освоения каждой укрупнённой дидактической единицы (УДЕ) дисциплины – количество правильно выполненных заданий. Если по отдельной УДЕ студент набирает количество баллов ниже критериального, то УДЕ считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются. Студент считается прошедшим оценивание с использованием заданий в тестовой форме, если все УДЕ освоены.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций

проверяется с помощью выполнения индивидуального задания из комплекта разноуровневых заданий.

Задание творческого уровня
6 семестр

Задание. Написание аналитического реферата статьи по методике обучения географии.

Реферат по статье пишется до экзамена в контексте самостоятельной работы. При помощи этого задания, относящегося к творческому уровню, оцениваются и диагностируются умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Смысл задания сводится к подготовке аналитического конспекта статьи из журнала «География в школе». Анализ необходимо провести с учетом следующих позиций:

- соответствие названия статьи ее содержанию;
- оценивается уровень информативности статьи, при этом обращается внимание на присутствие в ней научных фактов, экспертного мнения, результатов опросов и прочих аналогичных факторов;
- логика изложения материала; системность изложения (наличие структурных элементов: тема, проблема, противоречия, цель/задачи, методы исследования, решение затронутых проблем, выводы);
- соответствие выводов поставленным цели/задачам.

Критерии оценки:

Оценивается соответствие анализа статьи методическим требованиям. Материал, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом – 10 баллов. Анализ, в котором отсутствует раскрытие указанных позиций, оценивается ниже: снижается один балл за отсутствие каждой из позиций.

Задание творческого уровня
8 семестр

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения двух индивидуальных заданий практического характера (их полный текст приводится в Приложении 2). Задания выполняются письменно до экзамена и сдаются на проверку преподавателю за день до экзамена.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие выполнения двух заданий методическим требованиям. Каждое задание, выполненное с соблюдением соответствующих требований, оценивается высшим баллом – 5 баллов. Анализ, в котором отсутствует раскрытие указанных позиций, оценивается ниже: снижается один балл за отсутствие каждой из позиций.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 10 баллов.

Уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется при помощи задания творческого уровня и позволяет оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики, психологии и географии, представляя их в виде плана урока географии, а также аргументировать собственную точку зрения.

Задание 1. Подготовить технологическую карту урока по предмету «География».

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Задание, выполненное правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 5 баллов. Оценивается выполнение технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС по формированию у школьников универсальных учебных действий. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл.

Задание 2. Подготовить план урока по предмету «География».

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Задание, выполненное правильно, с соблюдением указанных требований, оценивается в 5 баллов. Оценивается разработка плана урока в соответствии с требованиями ФГОС по формированию у школьников универсальных учебных действий. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1 балл.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене, зачете с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения географии» на экзамене, зачёте с оценкой при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

- дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – Москва: Владос, 2008. – 303 с.

2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 208 с.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724. – Текст: электронный.

4. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – Москва: Академия, 2008. – 496 с.

5. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 105 с. (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561. – Текст: электронный.

6. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Экзамен, 2008. – 224 с.

7. Программа курса «География». 5-9 классы: методическое пособие / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565. – Текст: электронный.

8. Специфика преподавания географии в сельской школе: методические рекомендации для студентов / Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет»; Кафедра географии и методики обучения; сост. Н.В. Яковенко. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 35 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеозаписи уроков географии.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Задания для подготовки к лабораторным занятиям

6 семестр (8 занятий)

Методические указания к лабораторным занятиям

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (профили «История»; «География») профессиональная подготовка будущих учителей географии в рамках прикладного бакалавриата предполагает выполнение студентами лабораторных работ, как одной из ведущих форм обучения.

В процессе выполнения лабораторной работы каждый студент должен познакомиться с ходом уроков географии в общеобразовательной школе. Системно-деятельностный подход к обучению школьников в рамках основного общего образования требует практического освоения студентами бакалавриата таких методов и методических приемов, которые актуальны для современной общеобразовательной школы и направленные на формирование ряда познавательных универсальных учебных действий учащихся. Особенностью лабораторных работ также является их направленность на развитие аналитических компетенций студентов в ходе конструктивной критики уроков.

Для выполнения лабораторных работ каждому студенту необходимо завести тетрадь, в которой он записывает критические замечания по урокам, а также разработанные более педагогически эффективные фрагменты уроков, направленные на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и УУД школьников. Выполненные лабораторные работы и должным образом зафиксированные их результаты в тетради служат показателем успешности овладения каждым студентом необходимыми профессиональными навыками.

Лабораторная работа № 1

Цели, содержание и структура географического образования (1,5 ч.)

Раздел: Формирование географической культуры

Цель работы: научиться анализировать урок географии с точки зрения формирования учителем географической культуры школьников как основной цели географического образования.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 5 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Как География изучает Землю»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/326814/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре признаки формирования географической культуры:

- научное восприятие окружающего мира;
- владение языком географической науки (понятиями, терминами, именами, принципами, теориями);
- знание окружающей географической среды, особенностей ее изменения и состояния;
- развитое географическое (аналитическое) мышление, связанное с умением определять причинно-следственные связи;
- развитие пространственных представлений, умение «переложить» географическое знание на карту;

- экологическая образованность, экологическое сознание, стремление к сохранению и улучшению географической среды и ее составляющих как основы существования общества;
- умение использовать географические знания и умения на практике, в повседневной жизни;
- способность видеть реальные географические проблемы своей местности и находить оптимальные решения возникшей географической ситуации;
- способность оценивать и прогнозировать особенности развития географической среды, составлять реальные краткосрочные прогнозы.

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения процесса формирования географической культуры школьников.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 2
Цели, содержание и структура географического образования (1,5 ч.)
Раздел: Урок географии как объект исследования учителем

Цель занятия: научиться определять в уроке географии компоненты классической методики преподавания предмета и современные, связанные с формированием УУД школьников.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 6 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Географическая среда и человек»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре компоненты классической методики преподавания предмета и современные, связанные с формированием УУД школьников.

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения урока наиболее ценными классическими методическими идеями.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 3
Психолого-педагогические основы обучения географии (1,5 ч.)
Раздел: Компоненты классической методики преподавания географии

Цель занятия: научиться анализировать урок географии с точки зрения современных методических проблем.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 5 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Атмосфера: состав и строение»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в деятельности учителя фрагменты, которые нельзя отнести к продуктивным, современным. Объяснить причины их возникновения (объективные или субъективные?)

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения учебного содержания урока.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 4
Психолого-педагогические основы обучения географии (1,5 ч.)
Раздел: Принцип дифференциации в обучении географии

Цель занятия: научиться определять в уроке географии проявление принципа дифференциации, соответствие урока сущности процесса географического познания.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 6 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Почва как особое природное образование»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре компоненты, свидетельствующие о том, что учитель «работает на умственное развитие школьников».

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения урока в этом контексте.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 5
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования (1,5 ч.)
Раздел: Учебная деятельность школьников, ее структура

Цель занятия: научиться определять в уроке географии компоненты структуры учебной деятельности в ее понимании Д.Б.Элькониным.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 9 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Человеческий капитал и качество населения»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре компоненты структуры учебной деятельности.

Задание 3. Предложить собственные варианты формулировки учебных задач.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 6
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования (1,5 ч.)

Раздел: Формирование эмпирических знаний школьников

Цель занятия: познакомиться с тем, как учитель географии формирует эмпирические знания школьников и соответствующий тип мышления в ходе изучения географических фактов и географической номенклатуры.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 6 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/252012/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре компоненты формирования эмпирического мышления школьников, определить, какие географические факты изучались на уроке, с какой номенклатурой знакомились школьники. Определить, насколько методически целесообразно проводилась работа с фактами и номенклатурой.

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения методического обеспечения урока эмпирической информацией, номенклатурой.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 7
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования (1,5 ч.)

Раздел: Развитие теоретического мышления школьников на уроках географии

Цель занятия: познакомиться с тем, как учитель географии формирует теоретические знания школьников и соответствующий тип мышления в ходе изучения географических процессов и явлений.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 10 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Экономическая и социальная география в системе географических наук»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Обнаружить в его структуре компоненты формирования теоретического мышления школьников, определить, какие географические процессы и явления изучались на уроке. Определить, как учителем организовывался процесс формирования причинно-следственных связей.

Задание 3. Предложить собственные варианты обогащения урока теоретическим содержанием.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

Лабораторная работа № 8
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования (1,5 ч.)
Раздел: Методы и технологии обучения географии

Цель занятия: познакомиться с тем, какие методы обучения географии использует учитель на уроке, оценить их методическую эффективность в аспекте формирования основных результатов обучения.

Исходные материалы: видеозапись урока географии для 8 класса с ресурса Российская электронная школа по теме: «Географическое положение России. Россия в мире»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/

Ход работы.

Задание 1. Просмотреть видеозапись урока географии.

Задание 2. Определить, какие абстрактные и предметные методы использует учитель на уроке. Насколько целесообразно использование данных методов?

Задание 3. Предложить собственные варианты использования методов обучения географии. Можно ли на уроке по данной теме использовать частные предметные методы? Каким образом (приведите примеры)?

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017.

2. Задания для подготовки к практическим занятиям

В каждом семестре на двух практических занятиях осуществляется контроль (контроль 1 и контроль 2). Он проводится в форме тестирования, письменной работы по пройденному материалу, а также решения профессиональных задач – кейс-заданий.

5 семестр (7 практических занятий)

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Географическая культура – составная часть общей культуры человека
Раздел: Объект, предмет и задачи теории и методики обучения географии

Вопросы для подготовки:

1. Объект, предмет и задачи теории и методики обучения географии.
2. Курс методики обучения географии как интеграция психолого-педагогической и предметной подготовки студентов.
3. Роль современной школьной географии в федеральных основных образовательных программах (ФООП).
4. Специфика изучения пространственного разнообразия жизни и деятельности людей.
5. Современная трактовка понятия «географическая культура».

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
Географическая культура – составная часть общей культуры человека
Раздел: Географическая наука и школьный курс географии

Вопросы для подготовки:

1. Географическая наука и школьный курс географии.
2. Соотношение понятий «географическая наука» и «школьный курс географии», их взаимосвязь.
3. Ведущие географические законы, теории, концепции, гипотезы в школьном курсе географии.
4. Географическая грамотность как фундаментальная методическая характеристика.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
Географическая культура – составная часть общей культуры человека
Раздел: Понятие «географическая культура» и ее основные признаки

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «географическая культура» и ее основные признаки.
2. Значение идей В.П. Максаковского для формирования понятия о географической культуре.
3. Ведущие составляющие географической культуры
4. Географический язык, географическое мышление и личное миропонимание.
5. Роль географии в формировании научной картины мира.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)
Методика обучения географии как наука
Раздел: Методика обучения географии как педагогическая наука

Вопросы для подготовки:

1. Методика обучения географии как педагогическая наука.
2. Объект, предмет и задачи методики обучения географии.
3. Главные особенности процесса обучения географии, обуславливающие стратегические методические идеи.
4. Структура образовательного процесса на уроках географии и структура методической науки как единое целое.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 5 (1,5 ч.)
Методика обучения географии как наука
Раздел: Связь методики обучения географии с другими науками

Вопросы для подготовки:

1. Связь методики обучения географии с другими науками.
2. Перспективы развития методики обучения географии.
3. Основные группы методов и этапы научного исследования в методике обучения географии.
4. Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов и учителей географии.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 6 (1,5 ч.)
Методика обучения географии как наука
Раздел: Факторы и основные этапы развития методики обучения географии

Вопросы для подготовки:

1. Факторы и основные этапы развития методики обучения географии: дореволюционный период.
2. Факторы и основные этапы развития методики обучения географии: советская школа.
3. Факторы и основные этапы развития методики обучения географии: современный период.
4. Выдающиеся ученые-географы и методисты, их вклад в развитие методики обучения географии.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 7 (1,5 ч.)
Методика обучения географии как наука
Раздел: Факторы и основные этапы развития методики обучения географии

Вопросы для подготовки:

1. Нормативно-правовые основы преподавания географии в общеобразовательной школе.
2. Современные технологии обучения географии в школе.
3. Методическое значение журнала «География в школе».
4. Основные направления и тенденции развития методики обучения географии.
5. Расширение научного содержания методики обучения географии.

Задание для подготовки:

На основе материалов лекций и учебника составьте систематизирующую таблицу, отражающую проблемы, которые решала методика обучения географии на разных этапах своего развития.

Этап развития методики обучения географии	Исследователи	Решаемые проблемы

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.
2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

6 семестр (6 практических занятий)

Практическое занятие № 8 (1,5 ч.)
Цели, содержание и структура географического образования

Вопросы для подготовки:

1. Цели обучения географии: современная трактовка и декомпозиция.
2. Иерархичность (соподчиненность) целей обучения географии в школе: от образовательных целей урока (обучающих, развивающих, воспитательных) – к общепедагогической цели развития личности учащихся.
3. Основные принципы обучения географии как отражение особенностей процесса успешного обучения дисциплине и целостного образовательного процесса в школе (т.е. педагогических закономерностей).
4. Содержание школьного географического образования как методическая категория и проблема его оптимального отбора.
5. Анализ подходов к разработке содержания школьного курса географии (знаниево-ориентированный, культурологический, компетентностный).
6. Основные компоненты содержания школьного курса географии (теоретические, эмпирические, методологические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).
7. Стандартизация школьного географического образования на федеральном, региональном уровнях, уровне образовательного учреждения и ее отражение в нормативной документации: *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), федеральная основная образовательная программа (ФООП), рабочая программа, календарно-тематическое планирование; федеральный базисный учебный план, учебный план школы.*
8. Структура школьного курса географии, ее инвариантная и вариативная части.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 9 (1,5 ч.)
Психолого-педагогические основы обучения географии

Вопросы для подготовки:

1. Психолого-педагогические основы обучения географии.
2. Применение принципа единства сознания и деятельности в обучении географии (С.Л. Рубинштейн).
3. Психологическая структура учебной деятельности школьников (по А.Н. Леонтьеву).
4. Краткий обзор ведущих авторских психологических концепций, нашедших применение в обучении школьному курсу географии разных периодов (Н.А. Менчинской, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Н.И. Чуприковой, Л.В. Занкова).

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 10 (1,5 ч.)
Психолого-педагогические основы обучения географии
Раздел: Основные способы развития мотивации учебной деятельности школьников

Вопросы для подготовки:

1. Основные способы развития мотивации учебной деятельности школьников.
2. Психологическая структура деятельности учителя географии (по Н.В. Кузьминой), ее единство с учебной деятельностью учащихся.
3. Педагогическое общение как ведущее средство педагогического взаимодействия.
4. Характеристика стилей педагогического взаимодействия на уроках географии.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 11 (1,5 ч.)
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования
Раздел: Методика формирования теоретических знаний

Вопросы для подготовки:

1. Методика формирования теоретических знаний.
2. Формирование географических понятий, изучение географических концепций, закономерностей и теорий.
3. Методика формирования эмпирических знаний.
4. Изучение географических фактов, изучение географической номенклатуры, персоналий.
5. Методика формирования методологических знаний.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 12 (1,5 ч.)
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования
Раздел: Методика формирования умений
Вопросы для подготовки:

1. Методика формирования умений.
2. Формирования умений устанавливать причинно-следственные связи.
3. Практические умения работы со средствами обучения.
4. Понятие об опыте творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
5. Условия выбора методов обучения географии.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 13 (1,5 ч.)
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования
Раздел: Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
Вопросы для подготовки:

1. Формирование опыта творческой деятельности.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание для подготовки:

1. Изучите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию на тему «Методика формирования основных компонентов содержания географического образования»).
2. Изучите методическое обоснование и методику проведения урока на тему «Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения» (дидактический материал размещён в системе Moodle, а также на ресурсе «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113).

3. Познакомьтесь и принесите на занятие примерный план методического анализа урока географии.

4. Изучив материалы, указанные в пунктах 1-3 настоящего задания, вы подготовитесь к участию в методическом анализе видеоуроков https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/main/202116/ .

Примерный план анализа урока

1. Введение (тема урока, время его проведения, познавательные, практические, метапредметные, личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока).

2. Методика проверки домашнего задания (время проведения, место, цели, содержание, формы и способы проверки домашнего задания, приёмы активизации внимания школьников во время проверки домашнего задания, система оценивания или поощрения учащихся по результатам проверки).

3. Методика объяснения нового материала (время проведения, анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания объяснения программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика закрепления изученного материала (время проведения, оценка методической целесообразности выбора методов и средств обучения).

5. Методика организации итогов урока (цели итогов, методы контроля, приёмы проведения рефл*е*ксии).

6. Методика постановки домашнего задания (цель и содержание домашнего задания).

7. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

Шаблон для письменного опознавательного методического анализа структуры и содержания урока географии

Методический опознавательный анализ структуры и содержания урока географии

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Учитель:

ХОД УРОКА

I. Организационный момент
II. Проверка домашнего задания
III. Изучение нового материала

1. Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):

Зрительное восприятие:
Восприятие на основе повторения:
Понятийное восприятие:
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) материала:
2. Осознание сути нового материала - открытие нового знания:

IV. Закрепление изученного материала

V. Подведение итогов урока

1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:

2. Формулировка выводов и подведение итогов:

VI. Рефлексия

VII Постановка домашнего задания

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

7 семестр (6 практических занятий)

Практическое занятие № 14 (1,5 ч.)
Методы обучения географии
Раздел: Понятие о методе и приеме обучения

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о методе и приеме обучения, их взаимозаменяемость.
2. Комплексный подход к методам обучения географии в школе (по И.В. Душиной).
3. Классификация методов обучения по источникам знаний.
4. Классификация методов обучения по логическим путям поиска знаний.
5. Классификация методов обучения по видам познавательной деятельности.
6. Классификация методов обучения по способам управления со стороны учителя.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 15 (1,5 ч.)
Методы обучения географии
Раздел: Классификация и характеристика методов обучения

Вопросы для подготовки:

1. Классификация и характеристика методов обучения по источникам знаний.
2. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
3. Классификация и характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения методы обучения.
5. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 16 (1,5 ч.)
Методы обучения географии
Раздел: Деятельность учащихся и учителя в условиях применения различных методов обучения

Вопросы для подготовки:

1. Деятельность учащихся и учителя в условиях применения различных методов обучения.
2. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Степень самостоятельности учащихся в учебной ситуации.
4. Роль учителя при использовании разных групп методов обучения.

Задания для подготовки:

Задание 1. На сайте «Учителя вызывали?» (https://interneturok.ru) изучите 3 урока по любой теме. Определите, какие методы были использованы учителем на уроке?

Задание 2. Разработайте фрагмент урока с применением репродуктивного метода. Обоснуйте, почему именно при изучении данного вопроса предпочтительнее использовать данный метод.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 17 (1,5 ч.)
Средства обучения географии
Раздел: Понятие о средствах обучения

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о средствах обучения.
2. Многообразие средств обучения географии, их классификация и система (по В.П. Голову).
3. Эволюция и подвижность классификации средств обучения географии в современные периоды информатизации и цифровизации.
4. Географическая карта как ведущее средство обучения географии, ее геодезическая и математическая основы, определяющие методику познания, чтения и использования карты учащимися.

5. Методика работы учащихся с контурной картой.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 18 (1,5 ч.)
Средства обучения географии
Раздел: Учебник географии, его дидактическая структура

Вопросы для подготовки:

1. Учебник географии, его дидактическая структура.
2. Текстовые и внетекстовые компоненты современного учебника геогарфии.
3. Отражение основных компонентов содержания школьного географического образования в структуре школьного учебника географии и географической карте.
4. Краткий обзор основных авторских линий и отдельных школьных учебников географии (А.И. Алексеева и В.В. Николиной; А.А. Лобжанидзе; Н.П. Неклюковой, Т.П. Герасимовой и О.А. Бахчиевой; Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского; И.А. Душиной, В.А. Щенева и В.А. Коринской; О.В. Крыловой; В.П. Максаковского; Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова).
5. Электронный мультимедийный учебник как комплексное средство обучения.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 19 (1,5 ч.)
Средства обучения географии
Раздел: Методика работы с наглядными средствами обучения

Вопросы для подготовки:

1. Методика работы с натуральными географическими приборами и инструментами, статистическим материалом.
2. Методика работы с наглядными средствами обучения (картины, схемы плакаты), аудиовизуальными средствами обучения (учебные фильмы, аудиозаписи).
3. Применение в школьном курсе географии достижений компьютеризации отрасли образования (тренажеров, демонстрационных, имитационных материалов, справочно-информационных сведений).
4. Материально-техническое оснащение современного школьного кабинета географии.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

8 семестр (7 практических занятий)

Практическое занятие № 20 (1,5 ч.)
Современные педагогические технологии обучения географии

Раздел: Основные положения теории проектирования образовательного процесса в школе

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения теории проектирования образовательного процесса в школе.
2. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технологический способ обучения».
3. Соотношение понятий «методика» и «технология».
4. Проектирование проблемного обучения (по Г.А. Понуровой).
5. Игровая деятельность в процессе изучения географии.
6. Игра: психолого-педагогические аспекты, проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 21 (1,5 ч.)
Современные педагогические технологии обучения географии

Раздел: Основные положения теории проектирования образовательного процесса в школе

Вопросы для подготовки:

1. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.
2. Проектирование технологии проектной деятельности.
3. Проектирование технологии применения логических опорных конспектов.
4. Проектирование дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 22 (1,5 ч.)
Формы организации обучения географии

Раздел: Классно-урочная система обучения

Вопросы для подготовки:

1. Классно-урочная система обучения.
2. Урок как традиционная форма классно-урочной системы обучения.
3. Тенденции развития современного урока в соотношении с традиционным подходом к его проектированию (по Л.М. Панчешниковой).

4. Классификация уроков по степени проблемности учебного материала и по дидактической цели, их взаимосвязь.

5. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: индивидуальная, групповая, фронтальная, их методические возможности и ограничения.

6. Планирование учебной работы и подготовка учителя к уроку географии: система перспективного, оперативного и текущего планирования.

7. Основные этапы урока как отражение целостного образовательного процесса и его методическое обоснование.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 23 (1,5 ч.)
Формы организации обучения географии
Раздел: Лекционно-семинарская система обучения

Вопросы для подготовки:

1. Лекционно-семинарская система обучения как вариант организации образовательного процесса на уроках географии в рамках классно-урочной системы.

2. Методика подготовки и проведения школьной лекции и семинарского занятия по географии.

3. Оценка эффективности урока: основные качественные и количественные показатели (достижение запроектированных целей, адекватности целей рока его структуре и использованному методическому комплексу, степень активности учащихся на уроке, уровень выполненных срезовых работ по теме урока, рефлексия учащихся).

4. Характеристика деятельности учителя и учащихся в конспекте (проекте) урока.

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 24 (1,5 ч.)
Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка
Раздел: Оценивание и контроль (проверка) в процессе изучения географии

Вопросы для подготовки:

1. Оценивание и контроль (проверка) в процессе изучения географии.
2. Миссия и задачи контроля на современном этапе развития методической науки.
3. Текущий, оперативный, промежуточный рубежный, итоговый контроль.

4. Ведущие типы контроля в школьном курсе географии, их отличительные особенности.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 25 (1,5 ч.)

Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка

Раздел: Основные виды проверки результатов обучения

Вопросы для подготовки:

1. Основные виды (устный, письменный, смешанный) и формы (индивидуальный, групповой, фронтальный) проверки результатов обучения.
2. Система вопросов и заданий проверки результатов обучения как отражение освоения содержания школьного курса географии.
3. Классификация проверочных работ по способу формулировки и предложения заданий (с открытым ответом, географический диктант, кодовый диктант лекция-парадокс, тест, на творческое осмысление изученной темы и высказывание личной позиции (сочинение, эссе).
4. Методика и проблемы работы с тестовым контролем.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 26 (1,5 ч.)

Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка

Раздел: Внешняя оценка (экспертиза) достижений учащихся по географии

Вопросы для подготовки:

1. Внешняя оценка (экспертиза) достижений учащихся по географии.
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР),
3. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
4. Проблема соотношения целей, содержания школьного географического образования и заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Задание для подготовки:

Проанализировать демоверсии КИМ ВПР по географии последнего года для 6-8 классов (http://www.edu.ru). Приготовиться к обсуждению.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

9 семестр (14 практических занятий)

Практическое занятие № 27 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Изучение ключевых вопросов школьного курса географии.
2. Система геолого-геоморфологических знаний,
3. Система знаний об атмосфере и климатах Земли.
4. Система знаний о географической оболочке и ее свойствах, населении Земли, природно-ресурсной и отраслевой основе мирового хозяйства.
5. Система понятий, законов, теорий и концепций каждого блока ключевых вопросов, и сопутствующих им способов деятельности учащихся.

Задания для подготовки:

Самостоятельная работа студента по анализу учебника географии для 5-6 классов.

Задание 1. Ответить на вопросы:

- Как люди изучали планету.
- Первые ученые-географы.
- Эпоха великих географических открытий.
- Начало VII века.
- Кругосветные экспедиции VIII-XIX веков
- Последнее крупное географическое открытие

Задание 2. Выполнить практическое задание: найти на карте и показать методически грамотно все географические объекты школьного учебника, о которых шла речь в вопросах.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 28 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Концептуальные особенности пропедевтического курса начальной школы.
2. «Окружающий мир» и его взаимосвязь со школьным курсом географии.
3. Методика обучения начальному курсу географии.
4. Изучение аппарата географической науки, истории географических открытий, географической карты и плана, общих особенностей отдельных геосфер – центральное звено начального курса.

Задание для подготовки:

Проанализировать методические разработки уроков географии на тему «Источники географической информации» на базовом и профильном уровнях (дидактический материал в электронном виде на кафедре). Обозначьте принципиальные отличия в задачах, подаче материала и способах организации работы на двух уровнях. Приготовиться к обсуждению материала.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 29 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».
2. Познание материков, океанов, государств как крупных природных и природно-антропогенных комплексов, входящих в состав географической оболочки.
3. Проблема охраны природных ландшафтов в мировом масштабе.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответить на вопросы,:

- назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.
- дайте определение горизонту.
- что означает «умение ориентироваться» по карте?
- что называется азимутом?
- азимут может изменяться в каком диапазоне?
- на Северном полюсе любое из направлений будет: северным, западным, восточным или южным?
- что называется планом местности?

Задание 2. Выполните задания:

1. Составить план территории, используя необходимое географическое оборудование.
2. Составить план маршрута из г. Иваново до г. Челябинск. Определить расстояния, основные азимуты.
3. Исследуйте автодорогу Шуя-Иваново. Определите расстояния и азимуты.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 30 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Методика изучения курса «География России».
2. Системно-интегрированный подход к курсу, основанный на углублении и детализации физико-географических знаний, полученных при изучении прежних курсов школьной географии.
3. Литосфера и рельеф, атмосфера и климаты, внутренние воды, почвы, органический мир на примере крупнейшей страны мира – России.
4. Формирование начальник демографических и экономико-географических знаний при изучении природно-хозяйственных районов (административно-территориальных регионов) государства; проблемы охраны природы на федерально-региональном уровне.

Задание для подготовки:

Проанализировать методические разработки уроков географии на тему «Литосфера и рельеф Земли» на базовом и профильном уровнях (дидактический материал в электронном виде на кафедре). Обозначьте принципиальные отличия в задачах, подаче материала и способах организации работы на двух уровнях. Приготовиться к обсуждению материала.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 31 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Методика изучения географии своего региона.
2. Задачи и варианты построения содержания курса в общем школьном курсе географии (концентрированный, тематический).
3. Характеристика учебно-методического комплекса для изучения географии своего региона, особенности организации учебной работы учащихся по темам данного раздела.
4. Проблемы охраны природы на местном уровне.

Задания для подготовки:

Обсуждение вопросов и заданий,

1. Что называется масштабом?
2. Запишите численные масштабы в виде именованных: а) 1 : 50 000, б) 1 : 20 000 000, в) 1 : 250 000.
3. Какой из указанных выше масштабов является самым мелким?
4. Запишите именованные масштабы в виде численных: а) в 1 см 100 м, б) в 1 см 5 км, в) в 1 см 25 км.
5. Вы сплавляетесь по р. Тезе. С помощью ЯндексКарты выберите место на берегу реки для стоянки и организации палаточного городка. Обоснуйте свой выбор.
6. Используя топографическую карту, определите:

- без линейки максимальную ширину реки Теза;
- природную зону, фрагмент которой изображает топографическая карта (приведите аргументы);
- с помощью линейки длину дороги с твердым покрытием от г. Шуя до д. Клочково;
- наиболее высокую точку рельефа и ее название;
- уклон поверхности реки Теза в метрах;
- Можно ли по мосту у населенного пункта Дунилово проехать на легковом автомобиле? из какого материала сделан мост?
- Можно ли перейти реку Теза вброд?
- Является ли река Теза судоходной (аргументируйте ответ)?
- характер дна реки Теза.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 32 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».
2. Общая и региональная характеристика современного мира, основанная на расширении и углублении экономико-географических знаний, полученных в ходе изучения курса «География России».
3. Политическая карта мира и геополитические процессы.
4. География мировых природных ресурсов, население Земли, научно-техническая революция и мировое хозяйство.
5. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Задание для подготовки:

Проанализировать методические разработки уроков географии на тему «География России» на базовом и профильном уровнях (дидактический материал в электронном виде на кафедре). Обозначьте принципиальные отличия в задачах, подаче материала и способах организации работы на двух уровнях. Приготовиться к обсуждению материала.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 33 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Методика детализации при рассмотрении региональной характеристики мира.
2. Методика изучения мирового хозяйства как целостность природно-хозяйственных комплексов.
3. Методика изучения глобальных проблем человечества.

4. Методика изучения завершающего этапа формирования географической картины мира.

Задание для подготовки:

Проанализировать методические разработки уроков географии на тему «Мировое хозяйство» на базовом и профильном уровнях (дидактический материал в электронном виде на кафедре). Обозначьте принципиальные отличия в задачах, подаче материала и способах организации работы на двух уровнях. Приготовиться к обсуждению материала.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 34 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Профильное обучение географии.
2. Место профильного обучения в образовательных учреждениях разных типов.
3. Возможные варианты построения профильного обучения.
4. Обзор основных профильных курсов и их учебников.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 35 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Современные концепции оценки результатов образовательного процесса по школьным курсам географии.
2. Нормативно-правовые и методические основы оценки результатов образовательного процесса в школе.
3. Концепция функциональной грамотности как результата образования.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 36 (1,5 ч.)
Методика обучения школьным курсам географии

Вопросы для подготовки:

1. Технологии оценки обучения школьным курсам географии.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе: учебный проект

как средство оценивания.

4. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

5. Зарубежный опыт конструирования школьных курсов географии и профильного обучения географии: тенденции и проблемы.

Задание для подготовки:

Проанализировать демоверсии КИМ по географии последнего года для 9 и 11 классов (http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен). Приготовиться к обсуждению.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 37 (1,5 ч.)
Внеурочная деятельность по географии
Раздел: Взаимосвязь и единство внеурочной деятельности учащихся с классно-урочной системой обучения

Вопросы для подготовки:

1. Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии.
2. Взаимосвязь и единство внеурочной деятельности учащихся с классно-урочной системой обучения.
3. Краткая характеристика основных направлений внеурочной деятельности по географии.
4. Научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, туристко-краеведческое направления.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 38 (1,5 ч.)
Внеурочная деятельность по географии
Раздел: Организационные формы внеурочной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Организационные формы внеурочной деятельности, реализующие основные ее направления.
2. Методика проведения географической олимпиады.
3. Методика проведения географического кружка (лаборатории).
4. Методика проведения временной творческой (научной) группы,
5. Методика проведения географической команды.
6. Методика проведения тематической (предметной) недели.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 39 (1,5 ч.)
Внеурочная деятельность по географии
Раздел: Методика проектирования экскурсии

Вопросы для подготовки:

1. Методика проектирования экскурсии.
2. Методика использования экскурсии в процессе обучения и внеурочной деятельности на географические объекты и в учреждения, хранящие историко-культурное наследие по географической тематике (музеи, архивы, библиотеки).
3. Экологическая тропа и методика ее проектирования.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372. – Текст: электронный.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 40 (1,5 ч.)
Внеурочная деятельность по географии
Раздел: Организационные формы внеурочной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Особенности проведения школьных географических наблюдений.
2. Ведущие формы представления результатов участия учащихся во внеурочной деятельности.
3. Методика организации географической олимпиады, доклада, сообщения.
4. Методические приёмы использования в учебной деятельности видеоролика и публикации в СМИ.

Литература:

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

3. Подготовка и защита курсовой работы по учебной дисциплине «Методика обучения географии»

В 8 семестре согласно учебному плану предполагается написание курсовой работы. Ниже приводится их примерная тематика курсовых работ в соответствии с разделами учебной дисциплины. Тему студент выбирает и уточняет формулировку в начале 8 семестра обучения и работает над ней на протяжении семестра.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Реализация культурологического подхода в школьной географии.
3. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
4. Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий и др.) как одной из основ определения проблем школьной географии.
5. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.
6. Воспитательный потенциал школьной географии.
7. Методическое наследие Н.Н. Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
8. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
9. Передовой педагогический опыт учителей географии Ивановской области.
10. перспективы.
11. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
12. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.
13. Реализация деятельностного подхода в школьной географии на примере изучения курса географии 7 класса.
14. Пути активизаций учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов.
15. гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
16. Методика формирования географических умений.
17. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
18. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
19. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе изучения курса «География России».
20. Использование частично-поискового метода при организации учебных дискуссий на уроках географии.
21. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.
22. Методические приемы смыслового чтения на уроках начального курса географии.
23. классах.
24. Методика организации проектной деятельности школьников в учебном процессе.
25. Методика реализации технологии ЛОК-ЛОС в курсах географии 8-9 классов.
26. Компьютерные технологии в обучении географии.
27. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6-9 классы).
28. Учебник географии как центральное звено учебно-методического комплекса.
29. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.

30. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).
31. Учебник географии в школе будущего; каким он должен быть. Новая модель учебника географии.
32. Ложные и истинные недостатки тестового контроля результатов обучения.
33. Использование тестовых заданий с невербальной поддержкой для проверки результатов обучения географии.
34. наследия в содержании курса географии 7 класса.
35. Изучение природно-территориальных комплексов в курсе «География России».
36. Методика реализации историко-географического подхода в школьных курсах географии 8-9 классов.
37. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии
38. Методика организации географического кружка.
39. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.
40. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.
41. Реализация технологии проблемного обучения на уроках географии.
42. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
43. Специфика организации внеурочной деятельности по географии для обучающихся в сельской школе.
44. Виртуальные экскурсии как инновационная форма обучения при изучении географии в общеобразовательной школе.
45. Изучение объектов природного и культурного наследия в курсе географии в школе.
46. Методические приёмы формирования картографической грамотности школьников средствами геоинформационной системы «Яндекс Карты».
47. География в школе во взглядах А. Геттнера.
48. Методы использования цифрового оборудования детского технопарка «Кванториум» при изучении курса географии в школе.
49. Лесные ресурсы и их изучение в курсе географии 10 класса.
50. Изучение биоразнообразия степной природной зоны в курсе географии в школе.
51. Эффективные формы проведения уроков-практикумов по географии с одаренными детьми.
52. Методические условия изучения технологических особенностей отраслей экономики в курсе географии России 8-9 классов.
53. Минеральные ресурсы и их изучение в курсе географии 10 класса.
54. Методические приёмы смыслового чтения на уроках начального курса географии.
55. Изучение антропогенных форм рельефа на уроках географии.
56. Особо охраняемые территории и их изучение в курсе географии в школе.
57. Методический анализ географического контента российских цифровых образовательных платформ.
58. Использование иллюстраций школьного учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).